

# Ateliers de préfiguration du PRA « Pollinisateurs sauvages » en Nouvelle-Aquitaine

Journée du 8 octobre 2020

## Actions proposées par les participants de la journée

### Synthèse de actions de l'axe 1 : des connaissances à acquérir et à consolider pour agir efficacement

| Axe   | Objectif  | Action du PNA   | N° actions Nouvelle-Aquitaine | Proposition d'actions en Nouvelle Aquitaine (Réunion en visio du 8/10/2020)  | Pourquoi ?   | Pour qui ? | Remarques  |   |
|---|---|---|-------------------------------|--|--|------------|--|---|
| Des connaissances à acquérir et à consolider pour agir efficacement | Mettre à jour et suivre les référentiels taxonomiques d'insectes intervenant dans le processus de pollinisation.                              | <b>1 - Gérer les référentiels taxonomiques des insectes pollinisateurs sauvages</b>                           |                               | Création d'une plateforme recensant l'ensemble des données "pollinisateurs" à l'échelle Nouvelle-Aquitaine (tous groupes taxonomiques confondus) |  |            | Pas forcément prioritaire car mené à l'échelle nationale par OPIE et MNHN<br>Groupes : apidés (oligo prioritaire?), syrphidés ?<br>Quelle(s) articulations avec OAFS et asso naturalistes (risques de doublons ?)<br>Etat des lieux réalisé par la SEL en Limousin, Charente et Dordogne (à réaliser sur les autres départements de la Région ?)<br>Quelle place pour certains groupes tels que les Hétérocères (problématique des micro-hétérocères pour lesquels peu de spécialistes mobilisables) ? |   |
|   |   |   | 2                             | Recenser et mobiliser les experts locaux   | Connaître les structures ou les acteurs ayant des compétences sur les groupes taxonomiques visés   |            |  |   |
|   | Mettre en place des systèmes de reconnaissance des insectes pollinisateurs sauvages.  | <b>2- Réaliser des outils de détermination des insectes pollinisateurs sauvages</b>                           | 3                             | Concevoir des outils de détermination (jusqu'aux genres) sur les différents groupes pour acquérir des données quantitatives                      | La détermination à l'espèce est dans la majorité des cas trop complexe   |            | S'appuyer sur les acteurs locaux "non spécialistes" (vulgarisateurs ?)<br>Nécessité de priorisation par groupes / genres / milieux / territoires ?<br>Biblio existe, publi récente ouvrage "abeilles d'Europe" chez NAP édition, permet ce genre de détermination (Fauna Helvetica pour aller à l'espèce), mais besoin impérieux de validation   |   |
|   | Connaître la répartition, la distribution et l'abondance des différents taxons d'insectes pollinisateurs sauvages sur le territoire national. | <b>3 - Coordonner et alimenter les bases de données d'occurrence sur les insectes pollinisateurs sauvages</b> | 4                             | Réaliser des inventaires "qualitatifs" sur des espaces protégés  | Inventaires jusqu'au niveau spécifique sur des sites bien ciblés afin de ne pas "déborder" les rares spécialistes mobilisables pour confirmer les déterminations |            |  |   |
|   |   |   | 5                             | Réaliser des inventaire "quantitatifs" sur des habitats plus classiques en mobilisant les acteurs "non experts" locaux                           | Inventaires jusqu'à un niveau taxonomique abordable en fonction des groupes : famille, sous-familles ou genres pour acquérir des données quantitatives           |            |  | S'appuyer sur les démarches participatives du type SPIPOLL pour acquérir de la donnée quantitative (apreçu de la diversité des espèces) |

| Axe   | Objectif  | Action du PNA  | N° actions Nouvelle-Aquitaine | Proposition d'actions en Nouvelle Aquitaine (Réunion en visio du 8/10/2020)                             | Pourquoi ?                                  | Pour qui ?  | Remarques   |
|---|---|--|-------------------------------|---|---|---|---|
| Des connaissances à acquérir et à consolider pour agir efficacement | Connaître la répartition, la distribution et l'abondance des différents taxons d'insectes pollinisateurs sauvages sur le territoire national. | <b>4 - Coordonner et alimenter les bases de données d'occurrence sur les insectes pollinisateurs sauvages</b>                                | 6                             | Encourager les échanges de données  |   |   | Quid des bases de données "privées" (associations, Faune Limousin/Aquitaine et Poitou-Charentes, musée, privés etc...) ?  |
|   |   |  | 7                             | Recenser les protocoles d'inventaire existants et les études réalisées (publiées ou non)                |   |   | Solliciter l'OPIE à ce propos<br>Quelques exemples : WESTPHAL et al. 2008 (Hym. Apiformes), Syrph the net (Syrphidae), Chronoventaire (Rhopalocères)  |
|   | Renseigner et approfondir la connaissance de l'écologie et de la biologie des insectes pollinisateurs sauvages.                               | <b>4 - Développer les bases de données concernant les traits de vie des pollinisateurs sauvages</b>  | 8                             | Valoriser les résultats de protocoles de suivis développés par les acteurs régionaux                    | SyrphtheNet, données du réseau Apiformes... |   | Inciter à publier et diffuser les résultats   |
|   |   |  | 9                             | Mise en place de réseaux de sites suivis  |   | RNR et RNN, PNR, CEN,ENS, Conservatoire du Littoral, ONF, associations gestionnaires d'espaces, ... | PNR Périgord Limousin : travaille sur un réseau de sites conservatoires suivis sur les Apidae (avec SEL et David Genoud, spécialiste)<br>Prioriser les sites à suivre (milieux à enjeu, agricoles ...)<br><b>Action transversale répondant également à l'objectif 3</b>           |
|   |   |  | 10                            | Etudier l'Impact de la pollution lumineuse sur les pollinisateurs nocturnes                             |   |   | Etudes existantes sur lesquelles s'appuyer  |
|   | Mettre en place des outils d'aide à la décision pour la conservation des insectes pollinisateurs sauvages.                                    | <b>5 - Evaluer les risques d'extinction des insectes pollinisateurs sauvages : listes rouges et listes d'espèces déterminantes de Znieff</b> | 11                            | Porter à connaissance les résultats issus des protocoles normalisés                                     | SyrphtheNet, données du réseau Apiformes... |   | inciter à publier davantage. Un tel travail ne pourra se faire que si et seulement si, on dispose d'une nombre conséquent de données d'occurrence d'espèces (cf protocole UICN), sans ce jeu de données conséquent impossible d'envisager liste rouge ou esp. Déterminates ZNIEFF |
|   | Mieux comprendre et mesurer les services rendus par les insectes pollinisateurs sauvages.   | <b>6 - Soutenir et développer des études scientifiques sur les insectes pollinisateurs sauvages</b>  | 12                            | Mobiliser les établissements de l'enseignement agricole pour renforcer/développer le réseau "Apiformes" |   |   |   |
|   |   |  | 13                            | Réaliser une synthèse bibliographique accessible à tous sur les insectes pollinisateurs                 |   |   |   |
|   |   |  | 14                            | Assurer une veille documentaire autour de la thématique   |   | Rréseau de spécialistes et ARBNA  | Constituer une base bibliographique pour mettre à disposition, en publier régulièrement une analyse synthétique comme le fait la revue "Zones humides infos"  |

## Synthèse de actions de l'axe 2 : un meilleur partage de la connaissance et une sensibilisation

| Axe   | Objectif   | Action du PNA  | N° actions Nouvelle-Aquitaine | Proposition d'actions en Nouvelle Aquitaine<br>(Réunion en visio du 8/10/2020)   | Pourquoi ?   | Pour qui ?  | Remarques  |
|---|--|--|-------------------------------|--|--|---|--|
| Un meilleur partage de la connaissance et une sensibilisation | Développer et structurer l'offre de formation sur l'identification, l'étude et la conservation des insectes pollinisateurs sauvages.                             | <b>7 - Former à la détermination et à l'étude des pollinisateurs sauvages</b>                  | 1                             | Proposer des sessions de formation à la détermination au genre des apiformes   | Développer des compétences locales en Nouvelle-Aquitaine, renforcer les réseaux de collecteurs et observateurs | Etablissement d'enseignement agricole et au delà<br>Animateurs nature<br>Gestionnaires d'espace<br>Employer des collectivités (cf CNFPT)<br>Agriculteurs<br>Bénévoles / acteurs motivés | Possibilités proposées par INRA, OPIE ou experts indépendants  |
|   |  |  | 2                             | Proposer des sessions de formation sur la biologie et l'écologie des espèces   |  |   |  |
|   |  |  | 3                             | Recenser les formations existantes et les porter à la connaissance de tous   |  |   |  |
|   |  |  | 4                             | Former à la préparation et à la conservation des spécimens en vue de leur détermination  |  |   |  |
|   |  |  | 5                             | Intégrer la thématique aux cursus de formations initiales ou continues des enseignants   |  |   |  |
|   | Soutenir les dispositifs de communication visant à sensibiliser un large public d'acteurs de terrain à une meilleure prise en compte des insectes pollinisateurs | <b>8 - Promouvoir les démarches visant à mieux faire connaître les pollinisateurs sauvages</b> | 6                             | Porter à connaissance des démarches participatives et démarches de mobilisation du grand public et de leurs limites  | Mobiliser le grand public de façon ludique et par un engagement régulier                                       | Scolaire dès la maternelle<br>Enseignants<br>Agriculteur<br>Grand public  | SPIPOLL, et autres projets de sciences participatives  |
|   |  |  | 7                             | Promouvoir les sciences participatives pour amorcer la prise en compte de la thématique  |  |   |  |
|   |  |  | 8                             | Recenser les établissements d'enseignement engagés dans des démarches en faveur des pollinisateurs   |  | Scolaire dès la maternelle<br>Enseignants   | Dans le cadre des démarches E3D, éco-école, ...  |
|   |  |  | 9                             | Approfondir la thématique pollinisateurs dans les projets biodiversité (iut...)  |  | Enseignement secondaire   |  |
|   |  |  | 10                            | Porter à connaissances des outils et thématiques à destination des enseignants   | Favoriser l'insertion des enjeux liés à la pollinisation et aux pollinisateurs dans les programmes scolaires   | Scolaire dès la maternelle<br>Enseignants   |  |
|   |  |  | 11                            | Favoriser la communication auprès des enseignants (plateforme dédié, EN ...)   |  | Scolaire dès la maternelle  |  |
|   |  |  | 12                            | S'appuyer sur les actions d'apiculture   | L'abeille domestique peut être une porte d'entrée pour aborder les pollinisateurs sauvages                     |   | Vigilance à ne pas rester sur l'abeille domestique qui bénéficie de son propre plan national de sauvegarde |
|   |  |  | 13                            | Intégrer la thématique pollinisateurs sauvages dans les PCAET  |  |   |  |
|   |  |  | 14                            | Valoriser les "bonnes actions" à mettre en place avec une validation scientifique  |  |   | Assoir les préconisations de gestion sur des bases scientifiques validées                                  |
|   |  |  | 15                            | Recenser / mettre en commun les outils pédagogiques  |  |   |  |
|   |  |  | 16                            | Créer et diffuser des outils pédagogiques sur la thématique pollinisateurs sauvages variés (vidéo, malle, stand, outil physique, maquette 3D, jeu ...) pour différents publics |  |   |  |
|   |  |  | 17                            | Développer des actions dans les établissements scolaires en les adossant sur les labels E3D, EcoEcole ...  |  |   |  |

## Synthèse de actions de l'axe 2 : un meilleur partage de la connaissance et une sensibilisation

| Axe  | Objectif  | Action du PNA  | N° actions Nouvelle-Aquitaine | Proposition d'actions en Nouvelle Aquitaine<br>(Réunion en visio du 8/10/2020)   | Pourquoi ? | Pour qui ? | Remarques   |
|--|---|--|-------------------------------|--|------------|------------|---|
| <b>Un meilleur partage de la connaissance et une sensibilisation</b> | Intégrer la problématique conservation et gestion durable des habitats favorables aux insectes pollinisateurs sauvages dans les enseignements agricoles, paysagistes, d'environnement et d'aménagement du secondaire et du supérieur. | <b>9 - Former les futurs professionnels à l'étude et à la prise en compte des pollinisateurs sauvages</b>  | 18                            | Approfondir la thématique pollinisateurs dans les projets biodiversité (iut, campus, établissement agricole, parcours 3D...) |            |            |   |
|  | Diffuser et valoriser les bonnes pratiques visant à préserver les pollinisateurs sauvages en différents contextes (agricole, forestier, urbain et naturel).   | <b>10 - Réaliser des guides et fiches techniques à destination de publics variés</b>   | 19                            | Recenser et compiler les outils existants  |            |            |   |
|  |   |  | 20                            | Adapter les outils existants en fonction des spécificités territoriales  |            |            |   |
|  |   |  | 21                            | Valider les contenus des outils à destination du grand public par les scientifiques  |            |            | Favoriser les créations collectives plutôt que de recréer plusieurs fois les mêmes outils |
|  | Diffuser et valoriser les bonnes pratiques visant à préserver les habitats et les ressources des pollinisateurs sauvages auprès du monde agricole   | <b>11 - Conforter et étendre l'animation du Concours général agricole des prairies fleuries à l'ensemble du territoire métropolitain</b>   | 22                            | Informers les agriculteurs sur les pollinisateurs sauvages   |            |            |   |
|  |   |  | 23                            | Promouvoir les labels de qualité et de respect des pollinisateurs (HVE3)   |            |            |   |
|  |   |  | 24                            | S'appuyer sur les concours de pratiques agroécologiques pour intégrer la thématique pollinisateurs sauvages                  |            |            |   |
|  |   |  | 25                            | Communiquer sur la thématique par le biais des lettres des chambres d'agricultures, des Jeunes Agriculteurs, ...             |            |            |   |
|  |   |  | 26                            | Assurer le liens avec les associations de promotion des haies  |            |            |   |
|  | Organiser des rencontres (séminaires, colloques...) d'acteurs et animer les échanges (forum, groupes de travail...) concernant les pollinisateurs sauvages et le service de pollinisation.  | <b>12 - Développer des interactions et le travail en réseau des différents acteurs sur la thématique, en synergie avec le PDDA (Plan de développement durable de l'apiculture)</b> | 27                            | Organiser des temps avec ARBNA et acteurs du territoire pour mettre en place des journées d'échanges thématiques             |            |            | Lien avec LIFE interparcs   |
|  |   |  | 28                            | Organiser des temps d'échanges à destination des animateurs nature pour échanger autour des actions et outils pédagogiques   |            |            |   |

## Synthèse de actions de l'axe 3 : des pratiques vertueuses à promouvoir auprès des différents gestionnaires d'espace

| Axe  | Objectif  | Action du PNA   | N° actions Nouvelle-Aquitaine | Proposition d'actions en Nouvelle Aquitaine (Réunion en visio du 8/10/2020)   | Pourquoi ? | Pour qui ?   | Remarques  |
|--|---|---|-------------------------------|---|------------|--|--|
| Des pratiques vertueuses à promouvoir auprès des différents gestionnaires d'espace | Encourager des pratiques de gestion citoyenne, professionnelle ou de réseau des espaces en faveur des insectes pollinisateurs sauvages dans les espaces agricoles et non agricoles. | <b>13 - Diminuer l'usage des produits pesticides affectant les pollinisateurs sauvages (effets non intentionnels)</b>   | 1                             | Mettre en valeur les intérêts de la lutte intégrée et valorisation des actions  |            |  |  |
|  |   |   | 2                             | Formations sur la thématique pollinisateurs sauvages  |            | Paysagistes, agriculteurs<br>Agents d'entretien des espaces verts            |  |
|  |   |   | 3                             | Développer la charte paysagiste   |            |  |  |
|  |   |   | 4                             | Encourager les communes à répondre à l'appel à projets régional 0 phyto   |            |  | Assurer le lien avec les actions ecophyto<br>Encourager à la réduction des aides liées à l'utilisation des produits phyto  |
|  |   |   | 5                             | Articulation avec les PCAET et les PAT (agriculture locale et sans pesticide)<br>S'appuyer sur des programmes nationaux (un carré pour la biodiv, Bienvenue dans mon jardin au naturel ...) |            |  |  |
|  |   |   | 6                             | Créer des liens avec les chambres d'agriculture (parcelles à haute valeur environnementale)   |            |  |  |
|  |   |   | 7                             | S'appuyer sur les actions de connaissances et de communication auprès des publics agricoles   |            |  | Lien avec agrifaune  |
|  |   |   | 8                             | Promouvoir la gestion différenciée des espaces verts  |            | Agents communaux et départements, paysagistes et grand public                | Encourager la fauche tardive   |
|  |   |   | 9                             | Intégrer la problématique micro habitat (notamment pour la nidification)  |            |  | Tout public  |
|  |   | <b>14 - Augmenter la ressource florale, en superficie et en qualité, pour les insectes pollinisateurs sauvages</b>  | 10                            |   |            |  | Liens avec marque "Végétal local" ? attention, augmenter la ressource florale sans se préoccuper des sites de nidification ne résoudra pas le pb de la baisse du nombre de pollinisateurs  |
|  | Encourager et soutenir des bonnes pratiques sylvicoles publiques et privées en faveur des insectes pollinisateurs sauvages.   | <b>15 - Perfectionner la gestion forestière pour la rendre plus favorable aux insectes pollinisateurs sauvages</b>  | 11                            | Intégrer des les pollinisateurs autres que l'abeille domestique dans les indicateurs des labels   |            |  | Label "Haies", entre autres  |
|  |   |   | 12                            | Rédaction d'un guide technique à destination des forestiers   |            |  | Inclure également les haies, bocages, arbres champêtres ...<br>Liens avec les compétences et savoirs de l'ONF<br>Guide des bonnes pratiques existant en Poitou Charentes mais pas mis en œuvre<br>La CNPF a également sorti un guide "forêt et pollinisateurs"   |
|  |   |   | 13                            | Créer des liens avec le label FSC   |            |  | Dimension biodiversité   |
|  |   |   | 14                            | Se rapprocher de l'observatoire forêt sentinelle (RNF)  |            |  |  |
|  |   |   | 15                            | Sensibiliser les forestiers sur l'importance des milieux pour les pollinisateurs sauvages   |            |  |  |
|  | Encourager des pratiques agricoles en faveur des insectes pollinisateurs sauvages en cohérence avec les engagements unitaires des MAEC existantes, et rédiger une MAEC spécifique.  | <b>16 - Mobiliser les opérations favorables aux pollinisateurs sauvages, éventuellement en vue de mettre en place une MAEC visant à préserver leur diversité au sein des cultures</b> | 16                            | Mobiliser les opérations favorables aux pollinisateurs sauvages, éventuellement en vue de mettre en place une MAEC visant à préserver leur diversité au sein des cultures                   |            |  | Appel à Manifestations d'Intérêts : Évaluation de l'efficacité des mesures de gestion Natura 2000 – Période 2021-2025 – Fauche tardive (MNHN)<br>Evaluation des MAEC avec l'entrée pollinisateurs ? (question posée à l'OPIE)<br>Ne pas oublier les parcelles de culture à gibier des FDC, normalement sans pesticides |
|  |   |   | 17                            | Sensibiliser aux impacts des ruchers sur les populations de pollinisateurs sauvages   |            | Apiculteurs, gestionnaires espaces naturels (RN, ENS, PNR, Natura 2000 etc.) | Vigilance sur le contenu des MAEC (installation de ruches sur les espaces naturels protégés)<br>Vigilance sur le contenu de la PAC (faire remonter à l'OPIE)   |

## Synthèse de actions de l'axe 3 : des pratiques vertueuses à promouvoir auprès des différents gestionnaires d'espace

| Axe  | Objectif   | Action du PNA   | N° actions Nouvelle-Aquitaine | Proposition d'actions en Nouvelle Aquitaine (Réunion en visio du 8/10/2020)   | Pourquoi ? | Pour qui ?   | Remarques  |
|--|--|---|-------------------------------|---|------------|--|--|
| Des pratiques vertueuses à promouvoir auprès des différents gestionnaires d'espace | Encourager des pratiques de gestion des terrains sans usage ou rattachés aux infrastructures de transport ou d'énergie ou appartenant à des entreprises industrielles, en faveur des insectes pollinisateurs sauvages.                                   | <b>17 - Intégrer la problématique des insectes pollinisateurs sauvages dans la gestion des dépendances vertes des infrastructures et des terrains industriels</b>           | 18                            | Intégrer la problématique des insectes pollinisateurs sauvages dans la gestion des dépendances vertes des infrastructures et des terrains industriels             |            | DIRCO, DIRSO etc, Réseau ferré de France, EDF, GDF, ASF, Vinci etc | Information / sensibilisation des gestionnaires des infrastructures, des communes, des zones économiques ...<br>Créer une émulation autour des guides de gestion                 |
|  |  |   | 19                            | Sensibiliser les services de l'Etat pour encourager les pratiques de gestion favorables aux pollinisateurs sauvages (mission de conseil)                          |            | réseau des DIR   |  |
|  |  |   | 20                            | Sensibiliser les maîtres d'oeuvres (photovoltaïque) dans la mise en place des actions compensatoires/ gestion du site   |            |  |  |
|  |  |   | 21                            | Profiter des sessions de formation "environnement" à destination des entreprises gérant les grands linéaires pour aussi introduire le sujet des pollinisateur     |            | DIRCO, DIRSO etc, Réseau ferré de France, EDF, GDF, ASF, Vinci etc |  |
|  | Encourager des pratiques de gestion de terrains publics ou privés fleuris ou jardinés (parcs urbains, golfs, zones de loisir...) et la gestion des terrains militaires en faveur des insectes pollinisateurs sauvages.                                   | <b>18 - Intégrer la problématique des insectes pollinisateurs sauvages dans la gestion des « espaces verts » non industriels et dans la gestion des terrains militaires</b> | 22                            | S'appuyer sur les projets de sensibilisation ( type sauvage de ma rue, SPIPOLL) pour introduire la thématique   |            |  | Partenariat fédé golf + ministère de la transition écologique  |
|  |  |   | 23                            | Intégrer la thématique dans les formations  |            | CNFPT  |  |
|  |  |   | 24                            | Intégrer la dimension pollinisateurs sauvages dans les actions de gestion des terrains appartenant à l'armée (et au réseau N2000)                                 |            |  | Programme LIFE Naturarmy   |
|  |  |   | 25                            | Informers les paysagistes et agents des espaces verts (communaux, départementaux, ESAT ...)   |            |  | Intégrer la dimension pollinisateurs dans les réponses à marchés publics ?   |
|  | Mettre à disposition un outil à destination des collectivités et des aménageurs d'espaces et d'infrastructures verts pour qu'ils intègrent la nécessité de planter et de semer des plantes indigènes d'origine locale garantie, favorables aux insectes. | <b>19 - Construire un cahier des charges pour le développement de filières de semences et de plants indigènes</b>   | 26                            | Créer un label "village pollinisateurs"/ refuge pollinisateurs (réseau de sites, mise en valeur d'actions) ou travailler avec le label villes et villages fleuris |            |  | Réaliser une synthèse des labels existants, et s'interroger sur les labels en création dans le cadre du PNA  |
|  |  |   | 27                            | Promouvoir la marque végétal local  |            | Pépiniéristes, aménageurs, collectivités, bureaux d'études         | Cahier des charges déjà existant<br>CBN - guide sur la végétalisation<br>Trop de demandes en végétal local<br>Questionnement autour des clones d'arbres<br>Réseau semence nature |
|  | Articuler les politiques (autres PNA, Réserves, Parcs nationaux et régionaux, ENS, sites Natura 2000 et espaces naturels gérés...) et les pratiques de conservation de la nature en faveur des insectes pollinisateurs sauvages.                         | <b>20 - Intégrer la préservation des pollinisateurs sauvages dans la gestion des espaces naturels protégés, des domaines de l'État et des collectivités territoriales</b>   | 28                            | Informers les particuliers en jardinerie  |            |  | Liens avec la stratégie régionale sur les PEE  |
|  |  |   | 29                            | Se mobiliser pour répondre à des APP en multipartenarial  |            |  |  |
|  |  |   | 30                            | Etre présent dans les comités   |            |  | Dans quels types de comités et qui ?   |